Op PassePartout werken we beredeneerd en doelgericht aan de ontwikkeling van ieder kind

SAMEN SPELEN

VISIE JONGE KIND EN WERKWIJZE

PassePartout

2024-2025

SAMEN LEREN

van Wevelickhovenstraat 5
5935 KS Tegelen
077-3732768

1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave
2. Voorwoord
3. Even voorstellen
4. Praktische zaken
5. Visie
6. Werkwijze
7. Ontwikkeling
8. Tot slot
9. Literatuurlijst

2. Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die al een kind op onze school hebben en/of ouders van de toekomstige leerlingen van onze school. In dit informatieboekje staat onze visie op het onderwijs in de groepen 1/2 die we samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf Baloe hebben opgesteld (in het verdere document spreken we ook wel over PSZ en KDV). In dit document zijn de praktische zaken en onze werkwijze bij de kleuters op PassePartout terug te vinden. Als u nog vragen heeft, kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht. De deur staat altijd open.

We wensen u een heel fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,
Het team van unit 1/2

Monique, Myra, Corrien, Karin, Jenna en Sanne

3. Even voorstellen

Dit schooljaar werken wij in de groepen 1-2.

Groep 1/2 a

Monique van Amerom
(ma-di-wo-do)
monique.vanamerom@kerobei.nl

Sanne Voermans
(vr)
sanne.voermans@kerobei.nl

Groep 1/2 b

Corrien Kemp
(ma-wo-do-vr)
corrien.kemp@kerobei.nl

Myra Evers
(di)
myra.evers@kerobei.nl

Groep 1/2 c

Karin Buil
(ma-di-do-vr)
karin.buil@kerobei.nl

Myra Evers
(wo)
myra.evers@kerobei.nl

Groep 1/2 d

Jenna Meulenkamp
(ma-di-wo-do-vr)
jenna.meulenkamp@kerobei.nl

4. Praktische zaken

Schooltijden

Vanaf 8.15 gaat de deur open. We willen graag om 8.30 uur beginnen, dus op tijd komen is erg belangrijk!

Maandag:	8.30-14.30 uur
Dinsdag:	8.30-14.30 uur
Woensdag:	8.30-12.45 uur
Donderdag:	8.30-14.30 uur
Vrijdag:	8.30-12.45 uur

Vrije dagen

De vakanties en vrije dagen kunt u vinden in de ISY app en op onze website.

De start op onze school

De dag waarop uw kind start en de 1 à 2 oefenmomenten is de aanvangstijd 8.30 uur. De eindtijd is 12.00 uur (maandag, dinsdag, donderdag) en 12.45 uur (woensdag en vrijdag). Daarna gelden de normale schooltijden, zoals deze onder het kopje 'schooltijden' benoemd zijn.
Kinderen die voor het eerst op onze school starten, mogen in de eerste week met hun ouder(s)/verzorger(s) naar de klas worden gebracht. Na het afscheid nemen, gaat uw zoon/dochter in de klas aan de slag. Na de eerste week worden de kinderen verwacht bij de buitendeur. Kinderen lopen dan zelfstandig de klas in. Belangrijke zaken (bijvoorbeeld als uw kind door iemand anders opgehaald wordt) kunt u doorgeven aan de leerkracht. Dit kan per mail, of op het whiteboard dat bij de ingang hangt.

Afwezigheid melden

Als uw kind niet op school kan komen of om een belangrijke reden later op school komt, kunt u dit van tevoren melden via de ISY app. De leerkracht krijgt dan een melding. We ontvangen deze melding graag vóór 8.30 uur. Mochten wij niets horen, nemen wij contact met u op. Een afspraak bij bijvoorbeeld de tandarts, dokter, etc. vragen we u om deze zo veel mogelijk buiten schooltijd in te plannen.

Verlof aanvragen

Indien u verlof nodig heeft voor uw dochter en/of zoon, dan vragen we u om dit acht weken van tevoren aan te vragen via het verlofformulier. Dit formulier vindt u op onze website en kunt u inleveren op school. De directeur bekijkt de aanvraag en beslist uiteindelijk of het verlof wordt toegekend. Waar nodig vindt er overleg plaats met de leerplichtambtenaar.

Medicijnprotocol

Wanneer er een medische handeling verricht moet worden door de leerkracht (bijvoorbeeld het verstrekken van een medicijn), vragen wij u het medicijnprotocol in te vullen. Dit protocol wordt samen met de teamleider opgesteld.

Communicatie

Wij houden u op de hoogte over de gang van zaken op school via de ISY app. Het is belangrijk dat u zich hiervoor aanmeldt. Enkele weken vóór de start van uw zoon/dochter bij ons op school, ontvangt u de inloggegevens. Lukt het inloggen niet, dan kunt u hulp vragen aan juf Mieke, onze administratief medewerkster. Zij is werkzaam op maandag, dinsdag en donderdag.
In de ISY app vindt u algemene informatie over de school en het team, maar ook de jaarplanning is hier terug te vinden. Elke donderdag ontvangt u een nieuwsbrief voor de hele school via ISY. Ook groeps- en unit berichten verschijnen in principe altijd op donderdag.
De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouder. Individuele communicatie zal plaatsvinden via een gesprek, e-mail of telefonisch. U mag ons ook altijd een e-mail sturen of bellen als u ons wilt spreken. Natuurlijk mag u na schooltijd ook altijd even binnenlopen om wat te vragen of om een afspraak te maken voor een gesprek.

Gebruik van beeldmateriaal

U kunt ieder jaar uw toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal in bijvoorbeeld de ISY app, website, schoolkalender en schoolgids. Wij zijn volgens de wet AVG verplicht om dit jaarlijks te vragen.
Wij willen u vragen rekening te houden met de privacy van anderen door geen foto’s of filmpjes te plaatsen op het internet of door te sturen als hier geen toestemming voor gegeven is.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen met 4 jaar, wanneer ze starten op school, zindelijk zijn. Natuurlijk kan er altijd een ongelukje gebeuren. Als u van uw kind weet dat dit weleens gebeurt, vragen wij u een reserve setje kleding standaard in de tas te doen. We nemen contact met u op als uw kind in de broek heeft gepoept. Dit kunnen we op school niet verschonen.
Wanneer kinderen kleding van school meekrijgen, willen we dit graag gewassen terug ontvangen.

Eten en drinken

Iedere ochtend hebben wij een kleine pauze. De kinderen mogen hiervoor een gezond tussendoortje (fruit, groente of een boterham) meenemen. Drinken (water, melk of thee) zien wij het liefst in een drinkbeker (niet te vol). De kinderen kunnen deze beker altijd opnieuw vullen met water als ze nog wat meer willen drinken.
Voor de lunch mogen de kinderen een gezonde lunch meenemen in een bakje. De kinderen eten met een leerkracht in de eigen klas. Om 12.30 uur gaan de kinderen met een medewerker van de school naar buiten i.v.m. het pauzemoment van de leerkrachten. Als er meerdere groepen buiten spelen, zijn er twee medewerkers buiten. Aanvulling: kinderen moeten alles zelfstandig kunnen openen en kunnen opeten.

Verjaardag vieren

Een verjaardag is voor ieder kind een belangrijke en spannende gebeurtenis. Er wordt natuurlijk stilgestaan bij dit heugelijke feit. Een gezellig feest met instrumenten, maar zonder traktatie. In overleg met de leerkracht bepaalt u wanneer dit het beste gevierd kan worden. Meestal beginnen we de dag hiermee.

Kerstkaarten en uitnodigingen

Wij willen u vragen deze niet op school uit te delen. Het is vervelend voor kinderen die niet worden uitgenodigd. Dit geldt ook voor kerstkaarten.

Stagiaires

Elk schooljaar hebben we in de groepen 1/2 ook stagiaires van de PABO (leerkrachten in opleiding) of van de opleiding tot onderwijsassistent. Op ISY zullen de stagiaires bekend gemaakt worden en zullen ze zich aan u voorstellen.

Naschoolse opvang

Indien u als ouder gebruik wil maken van voorschoolse en/of naschoolse opvang door Baloe, verzoeken wij u dit zelf te regelen. Zij zijn onze partner die u kunt bereiken via de site van Spring. Graag aan de groepsleerkracht doorgeven op welke dagen uw kind gebruikmaakt van de BSO!

5. Visie

Basisschool PassePartout en Kindcentrum Baloe werken samen vanuit een gezamenlijke visie en werkwijze voor het jonge kind van 0-7 jaar. Dit vanuit een beredeneerd aanbod dat passend is bij de doelgroep van PassePartout en Baloe. Gewoon anders, gewoon samen.

Het jonge kind

Het leren van jonge kinderen kan het beste omschreven worden als: direct handelend, in de zone van de naaste ontwikkeling, vanuit intrinsieke motivatie, met een hoge betrokkenheid en spel is een belangrijk middel.

Jonge kinderen willen het liefst direct handelend en actief aan de slag gaan met zaken die hun interesse wekken. Ze leren door te doen. Kenmerken die het leren van het jonge kind het beste beschrijven zijn:

- het uitproberen en ontdekken
- Kijken en imiteren
- herhalen en oefenen

Het welbevinden van de kinderen en het bieden van een veilige omgeving met nabijheid van een volwassene, is de basis waarop geleerd kan worden. Op basisschool PassePartout en kindcentrum Baloe wordt daarom veel aandacht besteed aan het opbouwen van een goede relatie tussen de leerling en de leerkracht/pedagogisch medewerker en tussen de leerlingen onderling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich vrij en fijn voelen om vervolgens tot een optimale ontwikkeling te komen.

Zone van de naaste ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat alle kinderen een kansrijke start maken. We geven hier vorm aan door ieder kind aanbod te geven binnen hun 'zone van naaste ontwikkeling'. (1) Dit betekent dat we activiteiten aanbieden die zich tussen twee niveaus bevinden. Dus tussen het niveau van de actuele ontwikkeling (dit kan het kind al zelfstandig) en van de naaste ontwikkeling (hierbij heeft het kind nog ondersteuning nodig).

Betrokkenheid

Als een kind intrinsiek gemotiveerd is, dan zal het een hoge mate van betrokkenheid laten zien. Betrokkenheid gebruiken wij als een indicator voor ontwikkeling. Het staat in onze aanpak, samen met welbevinden, bovenaan. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten en hoog betrokken zijn, vindt er ontwikkeling plaats. We observeren, met behulp van de schaal van betrokkenheid (2), de kinderen en letten daarbij op aspecten als:

- hoge concentratie, het kind vergeet de tijd en alles om zich heen en gaat op in zijn taak of spel.
- sterke intrinsieke motivatie, het kind is vanuit zichzelf gedreven om een activiteit uit te voeren en is geboeid door wat hij of zij op dat moment doet.

Spel

Spel is de motor voor de ontwikkeling. Jonge kinderen leren voornamelijk door spel. Door spel leert het jonge kind over zichzelf, anderen en de wereld om zich heen. Er zijn een aantal voorwaarden om tot spel te komen:

- zich veilig voelen
- vrij zijn van emotionele belemmeringen
- nieuwsgierig en ondernemend zijn
- zelfvertrouwen hebben
- een uitdagende en rijke leeromgeving

Wij bieden veel ruimte voor spel. Voor de leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn de belangrijkste taken: de aandacht voor het welbevinden, het observeren, het meespelen en dan spelimpulsen geven. Bij het uitgangspunt dat het kind het meest leert vanuit spel en spelen met leeftijdsgenoten past de visie dat het kind centraal staat.

Rijke leeromgeving

De speelleeromgeving bestaat uit alles wat het leren en ontwikkelen van kinderen beïnvloedt. De rijke leeromgeving bestaat niet alleen uit materiaal en inrichting, maar het gaat ook om de dagelijkse routines, de andere kinderen en de interactie met de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers.
Een rijke speelleeromgeving sluit aan op de interesse en leefwereld van kinderen en biedt de mogelijkheid om op ontdekking te gaan, gevarieerde ervaringen op te doen en in aanraking te komen met nieuwe kennis en ideeën. Een rijke leeromgeving biedt dus ook uitdaging voor kinderen.
In de rijke leeromgeving is volop gelegenheid voor differentiatie (rekening houden met verschillen) en spelbegeleiding, zodat ieder kind de kans krijgt om tot ontwikkeling te komen. We werken thematisch in de speel-leeromgeving om zo aan te sluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. De activiteiten die de kinderen doen of aangeboden krijgen, zijn dan verbonden met een overkoepelend thema. In dit thema komen meerdere ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals rekenen, taal, motoriek… Wat laat het kind zien in spelsituaties en waar kun je aansluiten, kansen zien en kansen grijpen.

Beredeneerd aanbod

Op kindcentrum Baloe en op basisschool PassePartout wordt doelgericht gewerkt aan de hand van een beredeneerd aanbod. Met behulp van ons observatie-instrument KIJK! brengen we onze leerlingen in beeld. We volgen ze en bepalen ons vervolgaanbod. Hierdoor kunnen we ons aanbod zo goed mogelijk aan laten sluiten bij de behoefte van de leerlingen, waarbij we steeds de zone van de naaste ontwikkeling opzoeken.
Het beredeneerde aanbod sluit aan bij de doelen, die per thema zijn vastgesteld. Aan de doelen, die centraal staan, worden activiteiten gekoppeld. We creëren een leeromgeving, waarbij we de doelen spelenderwijs oefenen.

Taalontwikkeling

In het onderwijs op PassePartout is een zichtbaar rijke taalomgeving gecreëerd, welke specifiek is afgestemd op onze diverse populatie en mogelijke taalachterstanden bij de binnenkomst van de leerling. Er is sprake van een rijke leeromgeving waarin extra nadruk ligt op taal. In het kleuteronderwijs wordt er bewuster aandacht besteed aan het stimuleren van de taalontwikkeling van alle leerlingen en in het specifiek van de 'taalzwakke' leerling. De focus ligt op het aanzetten en stimuleren van het taalleermechanisme, waarbij er voldoende rijk taalaanbod, taalkansen en taalfeedback plaatsvindt.
Een aantal aspecten zijn hierin belangrijk zoals een talige speelleeromgeving, een effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, spelbegeleiding, rijke taalstimulerende gesprekken en (voor)leesmomenten, het neerzetten van een beredeneerd aanbod en het monitoren van de leerlingen op het gebied van taal. De leerkrachten besteden aandacht aan al deze aspecten.

6. Werkwijze

Hoe ziet het onderwijs in onze groepen 1/2 eruit?

Fundamenten

In onze groepen 1/2 zijn altijd een aantal vaste fundamenten aanwezig. Deze fundamenten bestaan uit;

- de huishoek
- de bouwhoek
- zand/watertafel
- leeshoek
- en de themahoek

Deze speelplekken zijn de basis van waaruit kinderen alle soorten spel kunnen ontplooien. Daarnaast zijn dit plekken die bij uitstek kinderen moeten uitdagen verscheidene ontwikkeldoelen te integreren in hun spel (In de huishoek een recept moeten 'lezen' om vervolgens een gerecht te maken).

De variabelen in de groep bestaan uit bijvoorbeeld:

- de constructiematerialen
- het wereldspelmateriaal
- de puzzels
- thematisch materiaal
- …

Met de inrichting van de kleuterlokalen is rekening gehouden met de beweegdrang van jonge kinderen. Er zijn niet te veel (groeps)tafels, er zijn voldoende speelplekken o.a. op de vloer. De kinderen werken dan op matten. Ook maken wij gezamenlijk gebruik van de gang. Op de gang is bijvoorbeeld de gedeelde themahoek te vinden.

Inloop

Iedere schooldag begint met een inloop van 8.15 - 8.30 uur. Soms liggen er werkjes klaar in de klas, en soms kiezen de kinderen zelf een werkje. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten

en de leerkrachten hebben tijd voor de kinderen die binnenkomen. Om 8.30 uur kunnen we dan de dag starten, de leerkrachten gaan dan bijvoorbeeld met een klein groepje kinderen werken aan een doel passend bij het thema.

Routines

In de groepen 1/2 werken wij met vaste routines. Iedere dag wordt de dagplanning besproken en visueel gemaakt, door middel van pictogrammen. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en structuur.
In het rooster is veel tijd ingeroosterd voor (buiten)spelen. Afgewisseld met korte klassikale kringmomenten. Naast de vaste reken- en taalkring komen er verschillende activiteiten aan bod o.a. het voorlezen van een (prenten)boek, zingen we liedjes, oefenen we een versje, geven we een korte instructie, leggen we een werkje/hoek uit, spelen we een rollenspel voor, evalueren wij enz.
Tijdens de speel- en werktijd werken wij geregeld met een klein groepje kinderen om een korte instructie te geven op een vooraf gepland doel.

Helpende handjes

Elke dag of week zijn twee kinderen een helpend handje. De foto's of handjes van deze twee kinderen hangen op het bord. De helpende handjes krijgen de rest van de dag kleine taken, zoals vooraan in de rij lopen, dingen pakken of opruimen, enz. Dit is een hele belangrijke taak die ze allemaal graag vervullen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een gekozen activiteit voor korte tijd zelfstandig kunnen uitvoeren, is goed voor het zelfvertrouwen van uw kind. Ook leren we de kinderen om eerst hulp aan een klasgenoot te vragen en dan pas naar juf te gaan. De kinderen leren op die manier met uitgestelde aandacht om te gaan, de juf is niet altijd meteen aanspreekbaar en de kinderen leren dat ze weleens moeten wachten. Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben, te observeren of een activiteit te doen in de kleine kring. We gebruiken een symbool/picto die we zichtbaar ophangen of neerzetten, zodat de kinderen weten dat ze zelfstandig moeten werken en de juf niet kunnen storen op dat moment.

Werken aan doelen

We verdelen het schooljaar in thema periodes. De periodes lopen vaak van vakantie tot vakantie. Per periode staan nieuwe focusdoelen centraal. Er wordt gewerkt aan doelen voor groep 1 en doelen voor groep 2. Deze doelen zijn onder andere gericht op:

- spel
- fonemisch bewustzijn (begrijpen dat gesproken woorden uit klanken bestaan ter voorbereiding op het leren lezen)
- taal
- rekenen
- motoriek
- constructie-beeldend

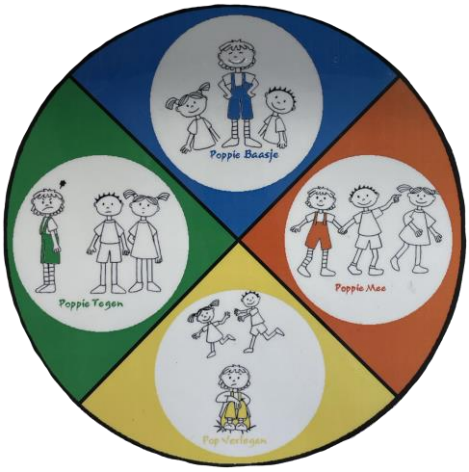
De doelen voor de kinderen in groep 2, zijn een stap verder in de ontwikkeling dan de doelen voor de kinderen uit groep 1.

Thema's

We werken in de groepen 1/2 met thema's. Op deze manier wordt er een betekenisvolle samenhang aangebracht tussen de doelen en activiteiten. Een thema kan iets zijn wat op dat moment erg in de belangstelling staat, zoals een seizoen of een feestdag. Het kan ook een algemeen onderwerp uit de belevingswereld van de kinderen zijn, zoals de ruimte, piraten, de boerderij enz. Elk thema duurt meestal één periode en binnen een thema komen alle vakgebieden aan bod. Per thema wordt er een themahoek ingericht, waarvoor de kinderen spullen van thuis mogen meebrengen. Bij de thema's maken we gebruik van periodeplanners met daarin de doelen die aan bod komen. We houden u via ISY op de hoogte van onze thema's.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We gebruiken het sociale-vaardigheidsprogramma van de Poppies, we leren kinderen spelenderwijs bewust te worden van hun gedrag. Hieronder een foto van de Poppies.



Daarnaast werken we ook met de SOEMO-kaarten. Met behulp van kaarten wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling op preventieve wijze gestimuleerd. Een voorbeeld van een SOEMO kaart kan zijn:

- Iets leuks zeggen over een ander
- Het weer goed maken

Gymnastiek

Elke dag hebben we zowel in de ochtend als in de middag spel en beweging. Dit kan op verschillende manieren worden ingevuld: gymles, spelles, vrij spel (buiten of binnen). De gymles wordt ongeveer een keer per week verzorgd door de gymleerkrachten die werken voor Venlo Fit. De andere lessen worden verzorgd door de eigen leerkracht in de speelzaal van onze school. We gymmen op blote voeten, dus het is erg fijn als de kinderen zelfstandig hun schoenen en sokken aan- en uit kunnen trekken. Het is voor de meisjes daarom makkelijker om een legging te dragen. Uiteraard zullen we de kinderen helpen als dit nog niet lukt.

Muzikale activiteiten

Er worden veel liedjes aangeleerd en gezongen. Kinderen kunnen echt genieten van muziek. Het stimuleert de spraak- en taalontwikkeling. Ze moeten de woorden onthouden en de melodie. De motoriek wordt hierbij ook geoefend. We bewegen mee, we klappen en dansen op muziek. Maat en ritme, begrippen die bij muziek horen (hard/zacht, vlug/langzaam, vrolijk/verdrietig) worden ervaren.

7. Ontwikkeling

Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?

Observatie- en registratiesysteem

De vorderingen van uw kind registreren wij ook in KIJK!. Dit is een observatie- en registratie-instrument waarmee wij de totale ontwikkeling van jonge kinderen (peuters en kinderen in groep 1/2) over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren. Dit instrument wordt op onze school maar ook bij de kinderopvang van SPRING gebruikt. Voordat een kind start bij ons op school, zal de opvang vragen of u ermee akkoord gaat om deze gegevens te delen. Zo hebben wij zicht op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Rapportage

Omdat de ontwikkeling van een kleuter grillig verloopt, is dit niet vast te leggen in een rapport met cijfers. Wij vinden het belangrijk dat het kind zijn of haar groei laat zien. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. Uw kind bewaart hierin werkjes waar hij/zij trots op is en waarin hij/zij de ontwikkeling laat zien in prestaties en gedrag. Hierin is ook een individueel overzicht van de ontwikkelingsgebieden in groep 1/2 te vinden van ons observatie instrument KIJK!.
Kinderen die vanaf januari instromen krijgen in het lopende schooljaar nog geen portfolio mee naar huis.

Oudergesprekken

De vorderingen van uw kind bespreken wij twee keer per jaar. In oktober/november nodigen we alle ouders uit. Het tweede gesprek vindt later in het schooljaar plaats. Voor groep 1 is dit in maart en voor groep 2 is dit in juni. Wij zullen dan onze observaties en bevindingen toelichten zodat u weet hoe uw kind zich ontwikkelt.

Ondersteuning en begeleiding

We volgen onze kinderen goed in hun schoolloopbaan. Om goed te kunnen volgen hoe een kind zich ontwikkelt, gebruiken we het leerlingvolgsysteem KIJK!. Een paar keer per jaar worden deze gegevens tijdens een groepsbespreking besproken met de teamleider (Gudi Kurstjens). Daarin kunnen we vaststellen of een leerling zich naar tevredenheid ontwikkelt, wat de stimulerende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften zijn, of de leerling extra hulp of verrijking/verdieping nodig heeft. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben, krijgen ze die eerst van de eigen leerkracht. De bedoeling is kinderen de aansluiting bij de groep te laten behouden. Als dat niet lukt kunnen we in samenspraak met de ouders kijken, welke hulp we in gaan zetten. Hierbij moet gedacht worden aan onze orthopedagoog Yvette Roelofs, kinderfysiotherapiepraktijk Mulders, logopediepraktijk van Dommelen, ergotherapeut Naomi Kremers. Daarnaast hebben we elk kwartaal een ZAT overleg. In dit zorg- en adviesteam zitten onze schoolarts, verpleegkundige van de JGZ, maatschappelijk werk en het sociaal wijkteam.
Alle stappen die gezet dienen te worden, worden in samenspraak en met toestemming van de ouders genomen.

Duur van de kleuterperiode

De duur van een kleuterperiode is gemiddeld genomen twee volledige schooljaren. Dit kan echter verschillen per kind en zijn/haar unieke ontwikkelbehoeften. Wij vinden het belangrijk om een goed fundament te leggen in de kleutergroep, waar ze in groep 3 t/m 8 weer verder op kunnen bouwen.

Overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verloopt. Daarbij is niet alleen de cognitieve ontwikkeling van belang, maar kijken we heel goed naar de totale ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Aangezien kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen, is het soms pas in de laatste 3 maanden te zeggen welke kinderen doorgaan naar groep 3. Bij zorgen laten wij dit zo snel mogelijk weten.
Wanneer een kind doorgaat van groep 1 naar groep 2 betekent dit overigens ook niet dat het kind aan het eind van het schooljaar automatisch doorschuift naar groep 3. De ontwikkeling wordt gedurende de gehele periode in groep 2 goed gevolgd en aan het einde van groep 2 wordt een definitieve beslissing genomen.

8. Tot slot

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beeld heeft gekregen van het onderwijs in de groepen 1/2 op basisschool PassePartout. Als er onduidelijkheden of aanvullingen zijn dan horen we dit graag van u! Het is voor ons heel vanzelfsprekend dat u bij vragen of problemen altijd contact met ons kunt opnemen. De deur staat altijd open! Anderzijds zullen wij, indien wij bijzonderheden bij uw kinderen signaleren, contact met u opnemen.

Een fijn schooljaar gewenst!

9. Literatuurlijst

1. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher mental processes* (M. Cole, Ed.). Cambridge, MA: Harvard University Press. (original works published 1930-1935).
2. Laevers, F. et al. (2005). *ZiKo. Zelfevaluatie-instrument voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen in de opvang.* Brussel: Kind & Gezin.

BEREDENEERD

BETEKENISVOL